

## **LEER PARA COMPRENDER...**

Entendemos la comprensión de textos como un proceso complejo de construcción activa del contenido del texto donde intervienen múltiples factores. Junto a nuestros alumnos emprendemos el desafío de “comprender”...

Leer para comprender “qué”? Comprender la realidad. Esto es propio del Proyecto Compañía de María. Ya que es relevante el proceso de comprensión de textos para el desarrollo de la vida cotidiana (personal y profesional) y para el estudio. Por ello, como Comunidad Educativa, tomamos como objetivo pedagógico transversal: “Promover hábitos de lectura y habilidades de comprensión lectora”

### **¿En qué consiste?**

Se trata de un objetivo institucional que se realiza en el Nivel Medio. Cada trimestre, alumnos y docentes leen un libro para ser trabajado desde las distintas asignaturas.

### **¿Por qué lo hacemos?**

Porque de este modo podemos ayudar a nuestros alumnos en la adquisición y el refuerzo de habilidades de comprensión lectora, que son útiles dentro y fuera de la escuela.

### **¿Quiénes participamos?**

Todos los alumnos de 1° a 5° año, profesores, Equipo Directivo y bibliotecarias. Además contamos con el asesoramiento y la orientación de profesionales idóneos, como Valeria Abusamra, licenciada e investigadora del departamento de Lingüística de la U.B.A.

### **¿Qué estamos leyendo?**

Cada año ya ha leído dos libros...y vamos por el tercero! Algunos títulos fueron: Crímenes Imperceptibles (Guillermo Martínez), Parecidos S.A. (Juan Sasturain), Octubre, un crimen (Norma Huidobro), La nieta del señor Linh (Philippe Claudel), El curioso incidente del perro a medianoche (Mark Haddon), Algo que domina el mundo (Franco Vaccarini), El León Rendido (Eduardo González)

### **¿Y qué hacemos después de la lectura?**

Conversamos sobre lo leído, intercambiamos nuestras experiencias y críticas como lectores. Los docentes diseñan trabajos de investigación vinculando el libro leído con alguna temática propia de su disciplina o simplemente con alguna temática que les haya llamado la atención.

Por ejemplo, durante el primer trimestre, invitamos al destacado escritor Guillermo Martínez, quien respondió a todas las preguntas de los alumnos de 4° y 5° año; los chicos de 1° participaron de un concurso de presentaciones en PowerPoint, los de 3° año recrearon la portada de la novela...

La participación de los chicos es entusiasta y sumamente movilizadora para muchos de ellos, que se sorprenden de quedarse leyendo hasta la madrugada o de emocionarse en el capítulo final...

### **¿Cómo podemos ayudar?**

- Preguntándoles a nuestros hijos por lo que han leído.
- Compartiendo con ellos la realización de las actividades posteriores a las lecturas.
- Acompañándolos a conseguir los libros; pueden ir juntos a alguna librería o biblioteca pública o algún parque de venta de usados.
- Podemos leer y comentar el mismo libro a la vez: los textos están elegidos por su valor literario no porque sean “para chicos”.
- Que nos vean leer. Eso es fundamental. Compartir impresiones sobre algún libro que hayamos leído.